

выход из любой ситуации, в то же время развивает умение мыслить последовательно и системно. И чем чаще ребенок будет решать головоломки, тем больше у него будет нестандартных путей решения той или иной задачи.

В зависимости от характера игрового материала и поставленных задач, игры-головоломки можно классифицировать:

1. *Головоломки, направленные на решение конструктивных задач.* Игры на составление объёмных фигур из кубиков («Куб-хамелеон», «Уголки», «Кубики для всех» и др.);

2. *Головоломки, направленные на решение геометрических задач* (задачи на смекалку геометрического характера: «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», «Пентамимо» и другие подобные игры);

3. *Игры комбинаторного характера – стратегические.* Шашки и шахматы. Игры шахматно-шашечного типа, основанные на игровых принципах классической игры в шашки: «Волки и овцы», «Лиса и гуси», «Квартет», «Леопарды и зайцы», «Мельница», «Турецкие шашки» и др.

4. *Большую группу составляют головоломки с буквами и словами* (кресворды, ребусы, метаграммы и др.) – графические или словесные игры на упражнение внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и др.

5. *«Головоломные» задачи.* Они разнообразны, связанные с рассматриванием картинок: «Картинки в картинке»; «Перепутаницы»; «Омонимы в рисунках» и др..

Желаем удачи !!!

**Детский сад №39
п. Ильского**



**«Игры-
головоломки для
детей дошкольного
возраста»**

**Подготовила: Крикун Н.Н.
2022 г.**

Многие головоломки в незапамятные времена были созданы народной мудростью. В течение тысячелетий человека сопровождали предметы, применение которых требовало не только физических навыков, но и интеллектуальных усилий. Что сейчас мы можем назвать играми-головоломками.

Как известно, с самого рождения ребенок видит, реагирует на звуки, но чтобы ребенок развивался его необходимо учить рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает.

Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, игры-головоломки – одно из действенных средств умственного развития.

Авторы словарей определяют головоломку как:

«головоломная загадка, задача» (словарь Ожегова),

«Сложная, трудноразрешимая загадка, задача» (словарь Ушакова),

«Специально подобранная загадка, задача и т.п., для решения которой требуется сообразительность и знания в соответствующей области» (словарь Ефремова).

Головоломки обладают рядом характерных особенностей:

Во-первых, головоломка – это интересная игра.

Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным.

В-третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать, писать, считать и решать задачи.



В-четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а именно таких качеств, как сообразительность, находчивость, а также развитию математических способностей.

Решение головоломок – это не простое времяпровождение. Так как решения головоломок чаще всего нестандартные, это позволяет развивать творческие способности ребенка, формирует умение находить